

ҚАЗАҚ ТІЛІ

Учебное пособие для
ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ



ББК 82.2 каз
М 68

В 1998 году Департаментом по развитию языков Министерства информации и общественного согласия Республики Казахстан проводился открытый конкурс на лучшую работу по созданию оригинальных компьютерных программ и методических пособий по интенсивному обучению государственному языку.

Данное издание представляет собой авторскую работу, вошедшую в число победителей конкурса, и предлагается в качестве учебного материала для самостоятельного изучения разговорного казахского языка.

1998 жылы Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінің Тілдерді дамыту департаментінде мемлекеттік тілді жеделдетіп оқытудың бірегей компьютерлік бағдарламалары мен әдістемелік құралдар жазудың ең озық үлгілеріне арналған ашық бәйге өткізілді.

Жұлделі орынды жеңіп алған бұл басылым мемлекеттік тілді үйренуде оқу құралы ретінде ұсынылып отыр.

М68 Мұрзалина Б., Нұркеева С., Нұрғазина Г., Сағындықова М., Байтасова С. Қазақ тілі (Ересектерге арналған жеделдетіп оқыту құралы). - Алматы: Ана тілі, 1998. 264 бет.

ISBN 5-630-00272-4

Оқу құралы студенттерге, ұстаздарға, қазақ тілін жеделдетіп үйренушілерге арналған.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, а также для лиц, изучающих казахский язык по методике интенсивного обучения.

М 4602020400-040 без объявл.-98
415/057-98

ББК 82.2 каз

ISBN 5-630-00272-4

© "Ана тілі", 1998

Предисловие ко второму изданию

Данное учебное пособие представляет собой обобщение опыта авторов, в течение последних десяти лет преподающих казахский язык как периодной по методике интенсивного обучения. Со времени открытого конкурса на лучшую работу по созданию оригинальных компьютерных программ и методических пособий по интенсивному обучению государственному языку, объявленного в 1998 году Департаментом по развитию языков Министерства информации и общественного согласия Республики Казахстан, прошло пять лет. За этот период расширилась сфера функционирования государственного языка, он активно внедряется не только в социально-бытовую сферу, но и в политическую и общественную жизнь страны, что в свою очередь увеличило круг лиц, желающих его изучать, а рост международных контактов Казахстана дал импульс для развития казахского языка как иностранного.

Все это обусловило необходимость выпуска второго издания предлагаемого учебного пособия. Вводно-корректировочный курс, цель которого сжато в виде правил и схем раскрыть структурные, семантические особенности лексико-грамматических единиц казахского языка и правила их функционирования, остался без изменения. Следует подчеркнуть, что авторы стремились соблюсти основные параметры естественной устной речи, что нашло отражение в коммуникативных упражнениях, диалогах, ситуативных заданиях и текстовом материале этой части.

Основная часть, полностью посвященная формированию социокультурной и коммуникативной компетенции, которая призвана обеспечить адекватность, автономность и корректность общения в разных сферах жизни на казахском языке, значительно расширена. Учебные тексты подбирались из научных, научно-популярных изданий и периодики, различающихся своей стилевой и жанровой принадлежностью. В основную часть наряду с текстами, содержащими краткие сведения из истории Казахстана, о его географическом положении, природе, климате, населении, национальных символах, валюте, системе образования и культуре, вошедшими в первое издание, включены тексты о государственном устройстве Республики Казахстан, о его вхождении в мировое сообщество и международных связях. Все тексты снабжены разнообразными лексико-грамматическими и ситуативными заданиями.

Презентация языкового материала позволяет учиться государственному языку не только с преподавателем, но и самостоятельно.

Авторы будут благодарны за доброжелательные, содержательные и корректные отзывы и пожелания по улучшению учебного пособия.

Предисловие

Предлагаемое учебное пособие предназначено для лиц, изучающих казахский язык по методике интенсивного обучения. Известно, что истоки интенсивного обучения лежат в идеях болгарского ученого Г. Лозанова, которые впоследствии были развиты во многих странах мира (США, СССР, Канада, Венгрия и др.) В 80-е годы известный ученый-методист Г.А. Китайгородская обосновала эффективность этого метода обучения.

Учебное пособие состоит из вводно-корректировочного курса с аудиоматериалом и основного курса. Оно построено на базе тематически отобранного лексического материала объемом 1500 лексических единиц и нормативной грамматики разговорной речи. Учебное пособие рассчитано на 240-300 аудиторных часов (на протяжении 2-3 месяцев) и может быть реализовано в различной учебной сетке часов.

Тематический отбор лексики позволяет организовать обучение на ситуативно-тематической основе. Это дает возможность обучающимся установить смысловые связи между словами, лучше понять их значение, позволяет также осуществлять принципы комплексности обучения, речевой направленности, систематичности и последовательности введения материала и его повторяемости.

Лексико-грамматические упражнения дают возможность для постепенного перехода от подготовленной речи к неподготовленной. Упражнения построены в основном по принципу нарастания трудности. В учебном пособии предлагаются такие виды коммуникативных упражнений, как респонсивные, ситуативные, репродуктивные, описательные, композиционные.

Предлагаемая система текстов и упражнений учебного пособия предусматривает работу как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельную работу обучающихся, в качестве дополнительного материала. Это позволяет преподавателю высвободить время для усвоения в аудитории более сложных речевых конструкций в целях большей интенсификации процесса обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Казахский язык является государственным языком Республики Казахстан, территория которой расположена в центре Евразии на площади 2,7 млн. кв. м. (9 место в мире по площади).

Численность казахов в Казахстане к началу 1997 года составила около 8 млн. За его пределами, в ближнем и дальнем зарубежье, живет около 4 млн. 200 тыс. казахов.

В Казахстане наряду с казахами проживают представители 126 наций и народностей, в том числе русские, украинцы, белорусы, татары и другие.

Казахский язык вместе с каракалпакским и ногайским языками относится к кыпчакской группе тюркских языков.

В этой связи важно подчеркнуть, что знание казахского языка не только расширит общую билингвальную культуру изучающего его и даст, по выражению Ч. Айтматова, “добавочный ресурс словесного и образного мировыражения”, но и позволит приобщиться ко всему тюркскому миру, самобытному, до сих пор еще непознанному и загадочному.

Тюркские языки по территории распространения и численности населения, говорящего на них, занимают в Евразии второе место после славянских языков. Это 18 литературных языков, обслуживающих 5 суверенных республик — Казахстан, Азербайджан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркмению; 8 автономных республик — Башкортостан, Татарстан, Чувашию, Каракалпакию, Нахичеванскую АО, Дагестан, Туву и Якутию; а также 5 автономных областей — Гагаузскую, Адыгейскую, Карачаево-Черкесскую, Хакасскую, Горно-Алтайскую.

Тюркские языки в течение многих веков, как свидетельствуют об этом памятники древнетюркской письменности, относящиеся к V-VIII вв., сохранили много общих черт, характеризующих их общую типологию как языков агглютинативных (*agglutination* — лат. — приклеивание, присоединение).

При агглютинативном типе языка большинство грамматических форм образуется присоединением к неизменяемым корневым морфемам (словам) различного рода аффиксов с закрепленными за ними значениями.

Например:

ата — дедушка

ата + лар — дедушки

ата + лар + ы + мыз — наши дедушки
 ата + лар + ы + мыз + ға — нашим дедушкам
 ата + лар + ы + мыз + да + ғы + лар + ға — тем, кто у наших дедушек

Среди всех тюркских языков казахский язык является языком с наиболее выраженной агглютинацией.

В древности казахи использовали руническое письмо, позднее арабскую (с 1912 по 1930 гг.), затем латинскую графику (с 1930 по 1940 гг.). В 1940 году был принят новый алфавит, основанный на русской графике (кириллице), который был дополнен в 1957 году.

Современный казахский алфавит состоит из 42 букв: а, ә, б, в, г, ғ, д, е, ө, ж, з, и, й, к, қ, л, м, н, ң, о, ө, п, р, с, т, у, ұ, ү, ф, х, һ, ц, ч, ш, щ, ь, ы, і, ь, э, ю, я.

Буквы ә, ғ, к, н, ө, ұ, ү, һ, і употребляются в исконно тюркских словах или в заимствованиях из арабского, персидского, монгольского, китайского и других языков. Буквы в, ё, ф, ц, ч, ш, щ, ь, ь встречаются в словах, заимствованных из русского языка (или через него), и обозначают те же звуки, что и в русском языке.

Буквы у, и обозначают дифтонгоидные звуки:

у	(үw) ту — знамя
	(үw) сурет — рисунок
и	(ый) — жи — собирай, жиналыс — собрание
	(ий) — ти — тронь, тиме — не тронь

Кроме того, буква у передает губно-губной согласный типа английского w, *например*: тау [tau] — гора, ауа [awa] — воздух.

Рассмотрим наиболее характерные признаки казахского языка, определяющие своеобразие его звучания и специфику грамматики.

Гласные звуки подразделяются на **мягкие** (жіңішке дыбыстар) и **твердые** (жуан дыбыстар).

Мягкие звуки (ә, ө, ү, і, е) произносятся при продвинутом вперед языке, кончик языка касается нижних зубов.

Твердые звуки (а, о, ұ, э, ы) произносятся при продвинутом назад языке.

Различие гласных в свою очередь влияет на произношение согласных: при сочетании с мягкими гласными согласные смяг-

чаются, а с твердыми гласными произносятся твердо. *Например*: жігіттерге (юношам), қыздарға (девушкам).

Это отражается на качестве всего казахского слова: в слове могут быть слоги только одного качества: либо мягкие, либо твердые. Такое взаимоотношение гласных и согласных звуков называется **сингармонизмом**.

Закон созвучия действует в виде прогрессивной и регрессивной ассимиляции (уподобления).

Прогрессивная ассимиляция проявляется в следующих случаях:

1) Если конечный звук основы звонкий, то и начальный согласный звук аффикса тоже звонкий: қыз + ға (девушка). Исключение составляют заимствованные аффиксы -паз, -хана, -қор, -кеш и аффиксы с начальными звуками [с], [ш] (-сыз, -са, -сін, -сін, -шы, -шыл, -шаң и другие), которые остаются без изменения.

2) После глухих согласных основы следуют глухие согласных аффикса, например: қазақ + пын (я казах), орыс + пын (я русский), жігіт + тер (юноши).

3) Конечный согласный звук [ш] уподобляет себе начальный согласный с присоединяемого аффикса, например: аш + са (если откроет), тыныш + сыз (беспокойный), произносятся [ашша], [тынышшыз].

4) Если основа слова оканчивается на гласный, сонорный или звонкий, то последующие согласные [қ], [к] озвончаются и произносятся как [ғ], [г], *например*: кара көз (черные глаза), ұзын қол (длинная рука) — [кара ғөз, ұзын ғол].

Регрессивная ассимиляция проявляется следующим образом:

1) Конечные согласные [қ, к, п] основы слова перед начальным гласным аффикса озвончаются и переходят в [ғ, г, б], что передается на письме, *например*:

жүрек + ім = жүрегім
 кітап + ым = кітабым
 құлақ + ым = құлағым

2) Конечный согласный звук [н] основы слова перед следующими за ним согласными қ, ғ, к, г, б, п произносится как звук [ң][м], *например*: сәрсембі (среда), бұрынғы (прежний). Сравним [сәрсенбі, бұрынғы].

3) Согласные [з, с] в конце основы уподобляются начальным согласным аффиксам [с, ш], *например*: жаз + са (если напишет), бас + шы (руководитель), произносятся [жасса, башшы].